

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчики:

К.Э.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

И.И. Потапова

И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»
протокол № 8 от 08.04.2024.

Заведующий кафедрой



(подпись)


И.А. Митченко

И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»


Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»


_____/ И.А. Митченко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Коваленко /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Пригаро /
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

уметь:

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

владеть:

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 23.е.; всего - 23.е.	1 семестр – 23.е.; всего – 23.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	1 семестр – 44 часа; всего – 44 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр -1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	12	1	2		2	8	
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	28	1	8		6	14	
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	32	1	8		8	16	зачет
	Итого	72		18		16	38	

5.1.2. Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	12	1	2		6			
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	28	1	4			6	18	Зачет
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	32	1	4			6	22	
	Итого	72		10			18	44	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	<p>Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. Основные законы и закономерности функционирования экономики. Требования к уровню знаний, формы контроля. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	<p>Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Задачи высшего экономического образования в России. Модели образования. Образовательная организация ВО. Особенности обучения в ВУЗе. Основные подразделения образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Основные права и обязанности студента. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Применение экономических знаний при выполнении практических задач. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды ВУЗа.</p>
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	<p>Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации - схемы, интеллект-карты и др.</p> <p>Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль.</p> <p>Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования</p> <p>Работа на практических занятиях: техника устного ответа; различные формы представления информации - текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация.</p> <p>Организация работы студентов на практических и лабораторных занятиях: функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторных и практических</p>

		<p>работ; этапы выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>Доклад как форма самостоятельной работы студентов: особенности работы над докладом; требования к содержанию и оформлению доклада; этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу.</p> <p>Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре, содержанию и оформлению реферата.</p> <p>Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка.</p> <p>Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации.</p> <p>Формы контроля учебных достижений: организация промежуточной аттестации; курсовые работы (проекты) и выпускная квалификационная работа, используя основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Подготовка и сдача зачёта и экзамена.</p> <p>Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>Понятие и сущность интеллектуального труда.</p> <p>Особенности интеллектуального труда.</p> <p>Составляющие компоненты интеллектуального труда (внимание, память, мышление, речь).</p> <p>Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья.</p> <p>Основные принципы организации умственного труда, в том числе в экономической сфере.</p> <p>Основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>Рациональное использование времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья, применяя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
2	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	<p>Система образования. Основные подразделения образовательной организации и их назначение.</p> <p>Права и обязанности студентов университета.</p> <p>ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика». Основная профессиональная образовательная программа.</p> <p>Учебный план направления подготовки 38.03.01 «Экономика», изучаемые дисциплины и их роль в формировании бакалавра экономики.</p> <p>Планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.</p> <p>Интеллектуальный труд в экономической сфере.</p> <p>Применение экономических знаний при выполнении практических задач.</p> <p>Факторы, влияющие на умственную деятельность.</p> <p>Неблагоприятные факторы для умственного труда.</p> <p>Особенность учебного дня студента.</p> <p>Правила гигиены умственного труда.</p> <p>Безопасная работа с персональным компьютером.</p>
3	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	<p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Документ. Виды документов.</p> <p>Основные источники информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации.</p> <p>Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.</p> <p>Способы получения и переработки информации.</p> <p>Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.</p> <p>Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, цитаты, выписки, аннотация, реферат).</p> <p>Как работать с книгой.</p> <p>Поиск информации в Интернете.</p> <p>Электронные учебники. Электронная библиотека.</p> <p>Электронный каталог.</p> <p>Поисковые системы Интернета, библиографические базы данных, основные энциклопедические и справочные электронные издания.</p> <p>Самообразование студента как фактор успешности освоения специальности (профессии).</p> <p>Реферат, доклад, курсовая работа, контрольная работа, практическая работа, выпускная квалификационная работа, используя основные</p>

	положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. Конспектирование текста разными методами и приёмами. Подготовка устного ответа; Алгоритм решения кейс-задач. Составление библиографического списка по теме. Подготовка и оформление компьютерной презентации. Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

Очно - заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по

дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- 1) Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).
- 2) Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
- 3) Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержание, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 4) оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
- 5) разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47100.html>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85322.html>

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98773.html>

б) дополнительная учебная литература:

5. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

6. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html>

8. Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

9. Вайчулис А.Ю. Методические указания по самостоятельной работе, 2018. – 16с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FnjWAtQCoq66dYc>

г) перечень онлайн курсов:

10. Открытое образование - название курса «Экономика» <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/>

11. Основы личностного роста (для лиц с ОБЗ) https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome

7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO(<http://www.uspto.gov/patents-application-process/seach-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении «Обществознания» и «Математики».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина

Раздел 2. Культура интеллектуального труда

Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.

Заведующий кафедрой


_____ / И.А. Митченко /
Подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»*(разработчик – *доцент, к.э.н. Потапова И.И.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12 августа 2020г., № 954* и зарегистрированного в Минюсте России *25 августа 2020, №59425*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика предприятий и организаций»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплин.

Учебная дисциплина *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика предприятий и организаций»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) *«Экономика предприятий и организаций»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

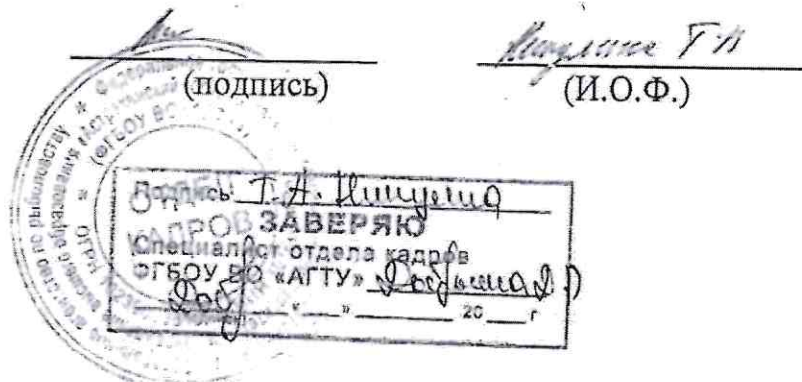
- творческим заданием;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потановой И.И.**, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к.э.н., доцент,
кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине,
**«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата**

Кузнецовым С.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Потапова И.И.***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020г., № 954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020, №59425***.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»***.

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** закреплены ***2 компетенции***, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачета***. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Экономика предприятий и организаций»***.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- творческим заданием;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н Потаповой И.И.**, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2022

Разработчики:

К.Э.Н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

И.И. Потапова

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой


_____ /И.А. Митченко/

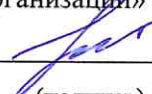
(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

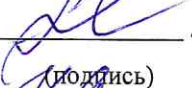
Председатель МКН 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»


_____ / И.А. Митченко _____


(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ 
_____ / И.В. Аксютина _____ /

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ 
_____ / Е.С. Коваленко _____ /

(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложения	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6			
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <p>З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	X					<p>1. Вопросы к зачету (вопросы 1-19)</p> <p>2. Итоговые тестовые задания (№1-27)</p> <p>3. Творческое задание (№1-3)</p>	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>				X		<p>1. Творческое задание (№3)</p> <p>1. Вопросы к зачету (вопросы 20-30)</p> <p>2. Итоговые тестовые задания (№28-47)</p> <p>3. Творческое задание (№1-3)</p> <p>1. Итоговые тестовые задания (№48-54)</p> <p>2. Творческое задание (№1-3)</p> <p>1. Творческое задание (№3)</p> <p>1. Итоговые тестовые задания (№55-60)</p> <p>2. Творческое задание (№1-3)</p> <p>1. Творческое задание (№3)</p>	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	индивидуальное творческое задание
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1 УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенность и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	3 Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	4 Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенность и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	5 Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	6 Обучающийся знает и понимает инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

<p>Умеет У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Владеть В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает 31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционального экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционального экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционального экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционального экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет -У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности
	Владеть В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

31 УК-9.1 (знать)

1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру вуза. Структурные подразделения АГАСУ
2. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов, в том числе с учетом базовых дефектологических знаний
3. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов, с учетом базовых дефектологических знаний
4. Права студента АГАСУ, с учетом базовых дефектологических знаний
5. Обязанности студента АГАСУ, с учетом базовых дефектологических знаний
6. Формы организации учебного процесса
7. Формы организации учебной деятельности
8. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества, с учетом базовых дефектологических знаний
9. Практические и лабораторные работы в учебном процессе
10. Самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности
11. Формы и виды самостоятельной работы
12. Значение самостоятельной работы студентов
13. Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов
14. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов
15. Технология организации самостоятельной работы студентов
16. Три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)
17. Формы контроля знаний студентов, с учетом базовых дефектологических знаний
18. Методы проверки знаний студентов
19. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки,

31 УК-10.1 (знать)

Основные законы и закономерности функционирования экономики:

20. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.
21. Структура рынка.
22. Классификация рынка.
23. Спрос и предложение.
24. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий.
25. Предпринимательство и его роль в экономике.
26. Экономическая характеристика рынка.
27. Экономическая характеристика предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике.
28. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
29. Экономический эффект.
30. Показатели эффективности.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

- формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
 5. Умение связать теорию с практикой.
 6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
2	Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест.

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Верно ли, что:

- А. Предпочтения при выборе профессии меняются с возрастом.
- Б. умственный труд часто требует разрядки?

- 1). Верно только А
- 2). Верно только Б
- 3). Оба ответа верны
- 4). Нет верного ответа

2. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

3. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
- 2) получаются практически полезные результаты
- 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4) средства должны соответствовать целям

4. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

5. В отличие от учебы, труд

- 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
- 2) позволяет удовлетворять материальные потребности
- 3) способствует познанию мира
- 4) предполагает использование специального оборудования

6. Укажите группу примеров, которая иллюстрирует материальные потребности человека

- 1) труд, образование, охрана здоровья
- 2) чтение книг, посещение театра, путешествия
- 3) еда, одежда, жилище
- 4) любовь, уважение, лидерство, самоуважение

7. Преимущественно интеллектуальный труд, который осуществляется главным образом с помощью умственных усилий человека.

Перечислите профессии умственного труда:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

8. Вставьте пропущенные слова.

Любой труд, будь то умственный или физический требует от человека владеть определёнными ... , ... и ... , то есть как говорят учёные обладать соответствующей квалификацией.

- 1) знаний
- 2) умений
- 3) навыков
- 4) квалификацией
- 5) сознанием

б) *типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)*

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Творческое задание.

а) *типовые задания (приложение 2)*

б) *критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование

раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	ведомость, зачетная книжка
2	Творческое задание	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

3	Тест	Систематически на занятиях	Зачтено/не зачтено	Рабочая тетрадь. журнал успеваемости преподавателя
---	------	-------------------------------	--------------------	--

Типовой комплект заданий для итогового тестирования31 УК-9.1 (знать)

- 1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?**
 - А) экономическая теория
 - Б) макроэкономика
 - В) микроэкономика

- 2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**
 - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
 - Г) все ответы верные

- 3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, называется**
 - А) торговля
 - Б) обмен
 - В) производство

- 4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?**
 - А) валовой национальный продукт
 - Б) валовой внутренний продукт
 - В) бюджет государства

- 5. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России?**
 - А) 20% Б)15% В)18%

- 6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**
 - А) расширение доступа к образованию;
 - Б) интеграция;
 - В) мэйнстриминг;
 - Г) все ответы правильные

- 7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?**
 - А) валютная биржа
 - Б) товарная биржа
 - В) биржа труда

- 8. Как называется прямой налог с фирмы?**
 - А) налог на добавленную стоимость
 - Б) налог на прибыль
 - В) подоходный налог

- 9. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?**
 - А) издержки производства
 - Б) факторы дохода

В) экономическая прибыль

10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?

- А) дивиденды
- Б) проценты
- В) рента

11. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,
- В) должен применяться другой метод
- Г) нет правильного ответа

12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

13. Интеллектуальный труд – это:

- А) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- Б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

14. Монография - это...

- А) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- Б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- В) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

15. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- А) учебная программа;
- Б) учебное пособие;
- В) учебник.

16. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) аннотация.

17. Для научного текста характерна:

- А) эмоциональная окрашенность;
- Б) логичность, достоверность, объективность;
- В) четкость формулировок.

18. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:

- А) тезис;
- Б) конспект;
- В) план.

19. Особенности научного текста заключаются:

- А) в использовании научно-технической терминологии;
- Б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- В) в использовании простых предложений.

20. Конспект нужен для того, чтобы:

- А) выделить в тексте самое необходимое;
- Б) передать информацию в сокращенном виде;
- В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

21. Выводы содержат:

- А) только конечные результаты без доказательств;
- Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы.

22. В приложениях:

- А) нумерация страниц сквозная;
- Б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- В) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

23. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

24. Сокращения в научных текстах:

- А) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- Б) допускаются до одной буквы с точкой;
- В) не допускаются.

25. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) с указанием автора и названия источника;
- Б) из опубликованных источников;
- В) с разрешения автора.

26. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- А) аннотация, анализ, обобщение
- Б) отзыв, рассуждение, описание
- В) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

27. Лекция – это:

- А) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- Б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;
- В) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

31 УК-10.1: (знать)

28. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономической прибыли фирмы?

А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?

А. Переменные издержки можно быстро изменить.

Б. Переменные издержки практически не меняются при небольших изменениях объёмов выпускаемой продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Руководство фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие) меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этой задачи?

- 1) проведение режима жёсткой экономии
- 2) использование методов поощрения работников к повышению производительности их труда
- 3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
- 4) все перечисленные

31. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется внимание его рентабельности?

- 1) рост издержек производства
- 2) большой расход сырья и материалов
- 3) рост производительности труда
- 4) рост нерациональных перевозок

32. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована

- 1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пути к увеличению объёмов производства
- 2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
- 3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество
- 4) во всём перечисленном.

33. Интеллектуализация труда - это:

- А) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- Б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

34. Энциклопедия - это...

- А) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
- Б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;
- В) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

35. Чтение книги для получения и переработки информации:

- А) аналитическое;
- Б) беглое;
- В) скоростное.

36. При цитировании:

- А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- Б) происходит передача основного смысла;
- В) все варианты правильны.

37. Критический отзыв на научную работу:

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

38. Во «Введении» необходимо отразить:

- А) актуальность темы;
- Б) полученные результаты;
- В) источники, по которым написана работа.

39. Стиль научного текста предполагает только:

- А) прямой порядок слов;
- Б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- В) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

40. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) конспект;
- Б) тезис;
- В) реферат.

41. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А) реферат;
- Б) цитата;
- В) контрольная работа.

42. Научный текст необходимо:

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- Б) привести без деления одним сплошным текстом;
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

43. Список использованной литературы:

- А) оформляется с новой страницы;
- Б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- В) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

44. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А) только в конце предложений;
- Б) только в середине предложения;
- В) в любом месте предложения.

45. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- Б) не используются «кавычки»;
- В) не используется «двоеточие».

46. К жанру научного стиля не относится:

- А) очерк;
- Б) рецензия;
- В) резюме.

47. Источник информации - это:

- А) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- Б) субъект, нуждающийся в информации;
- В) среда, передающая информацию.

У1 УК-9.2: (уметь)**48. Ответить на вопросы:**

- А) Реферат – это...
- Б) Тезисы – это...
- В) Перечислите общие требования к научному тексту.
- Г) Что предполагает библиографическое чтение?

49. Информация определяется в законе как:

- А) сведения, переданные от одного юридического лица
- Б) другому; события, зафиксированные в документе;
- В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления;
- Г) проверенные факты, использованные при принятии решения.

50. Определение понятия «информация» дано:

- А) в ГОСТ Р 6.30-2003 Требования к оформлению документов;
- Б) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»;
- В) в Федеральном законе «Об электронной цифровой подписи»;
- Г) в Типовой инструкции по делопроизводству в Федеральных органах исполнительной власти.

51. Определение понятия «документ» дано:

- А) в Федеральном законе «О языках народов Российской Федерации»;
- Б) в ГОСТ Р 6.30-2003 Требования к оформлению документов;
- В) в ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения в Федеральном законе «Об электронной цифровой подписи»;
- Г) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации».

52. Документ определяется как:

- А) информация, полученная для принятия
- Б) решения; любая записанная информация;
- В) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
- Г) сведения, зафиксированные и накопленные с целью их дальнейшего использования.

53. Гриф утверждения содержит:

- А) слово УТВЕРЖДАЮ, указание должности, подпись, расшифровку подписи (И.О.Ф.), дату;
- Б) слово УТВЕРЖДЁН (И.О.Ф.), название вида утверждающего документа в творительном падеже, его дата и номер;
- В) слово УТВЕРЖДАЮ, подпись руководителя, расшифровка подписи и дата;
- Г) слово УТВЕРЖДЁН (И.О.Ф.), название вида утверждающего документа в именительном падеже, его дата и номер.

54. Разновидности писем определяются их назначением:

- А) сопроводительные – при сопровождении другого документа с пояснениями; письмо-приглашение – приглашают принять участие;
- Б) письмо-напоминание – сообщают о приближении срока;
- В) рекламное письмо – рекламируют товары и услуги;
- Г) гарантийное письмо _____ (гарантируют выполнение обязательства).

У1 УК-10.2: (уметь)**55. Ответить на вопросы:**

- А) Доклад – это...
- Б) Аннотирование – это...
- В) Назовите формы УИРС.
- Г) Что предполагает аналитико-критическое чтение?

56. Выберите, что относится к унифицированным формам документов:

- А) Любой трафаретный текст;
- Б) Совокупность реквизитов, установленных в соответствии с решаемыми в данной сфере деятельности задачами и расположенных в определённом порядке на носителях информации;
- В) Таблица;
- Г) Шаблон в персональном компьютере.

57. Формуляр-образец представляет собой:

- А) модель построения документа, устанавливающая размеры полей и шрифтов; конструкционная сетка документа;
- Б) модель построения документа, устанавливающая область применения, форматы, размеры полей, требования к построению конструкционной сетки и основным реквизитам;
- В) порядок построения одного из видов документов.

58. Бланк для письма отличается от общего бланка наличием реквизитов:

- А) справочные данные об учреждении-авторе, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Б) вид документа, справочные данные об учреждении-авторе, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- В) вид документа, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Г) справочные данные об учреждении-авторе, номер и дата документа.

59. Общий бланк отличается от бланка для письма наличием реквизитов:

- А) вид документа, справочные данные об авторе, дата и номер документа;
- Б) вид документа, место составления документа;
- В) вид документа, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Г) эмблема, место составления документа.

60. На общем бланке могут быть составлены документы:

- А) приказы;
- Б) письма;
- В) заявления;
- Г) постановления;
- Д) жалобы.

Типовое творческое задание

УК-9: (знать, уметь)

УК-10: (знать, уметь)

1. Выберите любой машинописный текст, требующий применения экономических знаний при выполнении практических задач. Объем текста 1,0 тыс. знаков.
Составьте опорный конспект.

2. Напишите реферат по теме, требующей применения экономических знаний при выполнении практических задач. Объем работы – от 5 до 7 тыс. знаков (с пробелами).
Литературу студент подбирает самостоятельно.

УК-9: (знать, уметь, владеть)

УК-10: (знать, уметь, владеть)

3. Создайте презентацию по теме реферата.
Количество слайдов – 10.